

Mateřská škola II Dubňany, příspěvková organizace, Ke Koupališti 1500

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„HROU POZNÁVÁME SVĚT“

Motto: „Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mne udělat

a zapamatuji si na celý život“

J. A. Komenský



OBSAH:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3.	PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1.	VĚCNÉ PODMÍNKY	6
3.2.	ŽIVOTOSPRÁVA	7
3.3.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	9
3.4.	ORGANIZACE.....	10
3.5.	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	11
3.6.	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	12
3.7.	SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	14
3.8.	PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	15
3.9.	PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	17
3.10.	PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET ..	19
3.11.	PODMÍNKY JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	20
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	22
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	25
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	29
7.	EVALUAČNÍ SYSTÉM	47

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy: Mateřská škola II Dubňany, příspěvková organizace,

Sídlo: Ke koupališti 1500, 696 03 Dubňany

Právní subjekt – příspěvková organizace

IČO: 75022516

Identifikátor datové schránky: 69bg8p

Zřizovatel školy: Město Dubňany, Nám. 15. dubna 1149, Dubňany

Ředitelka školy: Ing. Hana Chládková

Telefon: 518 366 124, 770 172 310

Kapacita školy: 100 dětí

Webové stránky školy: www.msbsublinka.cz

E-mailová adresa: info@msbsublinka.cz

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílely: ředitelka a pedagogický tým mateřské školy

Schváleno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2021

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Číslo jednací: MŠD179/2021

MATEŘSKÁ ŠKOLA II Dubňany
příspěvková organizace
696 03 Dubňany, Ke Koupališti 1500
IČO: 750 22 516

Chládková
- 01 -

.....

razítko a podpis ředitelky

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Charakter budovy, okolí školy

Budova MŠ byla postavena v roce 1982. Od 1. 1. 2003 je právním subjektem. Zřizovatelem mateřské školy je město Dubňany, Náměstí 15.dubna 1149. Pavilónová škola je umístěna v klidné části města s dobrou dopravní dostupností. Technický stav budovy je dobrý, kvalita je stále sledována, opravy, modernizace a technické zhodnocení průběžně realizovány. V blízkém okolí školy se nachází centrum města s městským úřadem a kulturním domem, Sportcentrum Želva, tenisové kurty, fotbalové hřiště, venkovní sportoviště, les. Poloha mateřské školy umožňuje dětem zapojení do kulturních, sportovních akcí školy i města a environmentálního vzdělávání.

Velikost školy, počet tříd

V naší mateřské škole jsou čtyři třídy. V každé třídě je zapsáno maximálně 25 dětí, kapacita školy je 100 dětí. Vzdělávání dětí zajišťuje 7 kvalifikovaných učitelek a ředitelka školy. Tým školy dále tvoří asistent pedagoga, školní asistent, školnice a uklízečka. Výdej stravy zajišťuje školní jídelna, odkud se strava pro děti denně dováží. Škola je tvořena dvěma pavilony A, B, které jsou propojeny chodbou s hospodářskou budovou školy. V přízemí budovy v pavilonu A se nachází třída Světlušek (I. třída), v patře třída Včeliček (II. třída). V přízemí budovy v pavilonu B se nachází třída Motýlků (IV. třída), v patře třída Broučků (III. třída). Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. V přízemních třídách jsou mladší děti, v patře děti starší. U každé třídy je sklad lehátek. Lehátka se v určeném čase připravují do herny, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Každá třída má své vlastní sociální zařízení (oddělené WC, koupelnu), šatnu dětí, třídní kabinet učitelů a přípravnu stravy. Jednotlivé třídy jsou esteticky a účelově zařízené, rozdělené na centra aktivit s pestrou nabídkou činností. Spodní třídy mají terasu, v patře jsou balkony. Ke každé třídě náleží přípravná stravy. Součástí MŠ je hospodářská budova, ve které se nachází ředitelna, sborovna, výdejna stravy, prádelna, zázemí provozních zaměstnanců, sklady a nově vybudovaná třída, která je využívána na sportovní a kulturní aktivity. Tato budova prošla revitalizací v roce 2019. MŠ je od roku

2013 zateplena, má novou fasádu, plastová okna. V roce 2020 byla provedena kompletní rekonstrukce sociální vybavenosti v celé mateřské škole. Mateřská škola je obklopena prostornou zahradou. V současné době bylo požádáno o revitalizaci školní zahrady u zřizovatele.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je dostatečně velká a prostory jsou vyhovující pro kapacitu 100 dětí.

Prostory tříd jsou variabilní, svým uspořádáním vyhovují skupinovým i individuálním činnostem. Vybavení tříd hračkami, pomůckami, náčiním, nábytkem odpovídá počtu dětí a jejich věkovému složení. V průběhu několika let se podařilo obnovit třídy novým, bezpečným a zdravotně nezávadným nábytkem, stoly a židlemi. Hračky a další pomůcky k výuce i ke hře jsou dětem dle finančních prostředků průběžně obnovovány a doplňovány. Hračky jsou dětem volně přístupné, jsou umístěny tak, aby si je mohly samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Jsou dána pravidla úklidu a pravidla jejich používání. Ve třídách i v hernách jsou vytvořeny koutky pro různé činnosti a hry – domácnost, kadeřnictví, hudební činnosti, knihovničky, divadlo, obchod, ateliéry.

V hernách se každý den rozkládají lehátka a lůžkoviny, které jsou zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí. V roce 2020 proběhla rekonstrukce prostor na odkládání lehátek a lůžkovin ve všech třídách. Ke každé třídě náleží sociální zařízení, které bylo též v roce 2020 kompletně zrekonstruováno.

Šatny jsou součástí každé třídy, každé dítě má své místo v šatně označené značkou. Svými výtvary se děti podílejí na výzdobě interiéru tříd, dětské práce jsou vystavovány v jednotlivých šatnách.

Prostředí je upraveno tak, aby se děti cítily příjemně a bezpečně. Prostory mateřské školy jsou dostatečně větrány a denně uklízeny. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin). Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která je rozdělena na dvě části podle pavilonů. Slouží k rozmanitým činnostem pro volný pohyb, sportovní vyžití a hry. Zahrada je vybavena průlezkami, skluzavkou, tabulí na kreslení křídami, houpačky na pružině, altány s pískovišti a kopec, sloužící jako terén pro chůzi, běh a zimní radovánky. Na

zahradě jsou k dispozici dětem čtyři záhonky, kde se aktivně zapojují při péči o rostliny – sázení, trhání trávy a zalívání. V roce 2020 byly na zahradě vybudovaná pítka. Celý areál mateřské školy je řádně oplocen.

Pro zkvalitnění výchovně – vzdělávací práce mají pedagogové v nově vybudované sborovně přístup k počítači s internetem, tiskárně a kopírce. Došlo také k přemístění a novému vybavení nábytkem ředitelny a vybudování nové přípravné třídy, která má mnoho využití. Probíhají zde divadelní představení pro děti, je využívána v zimních měsících pro sportování Školka v pohybu, pro individuální hru na zobcovou flétnu pod dozorem učitelů ZUŠ, pro fotografování dětí k Vánocům, ke Dni matek. Třída slouží také k polytechnickému vzdělávání dětí. Po mnoha letech se našel také prostor pro knihovnu. Škola má vlastní prádelnu v hospodářské budově

Záměry pro další období:

Po dohodě se zřizovatelem zajistit optimální zabezpečení budovy a areálu MŠ, videotelefony, případně kamerový systém.	2021-2022
Rekonstrukce školní zahrady ve spolupráci se zřizovatelem	2022-2023
Výměna koberců v jednotlivých třídách	2023-2026
Výměna podlahové krytiny ve třídě Broučci	2024-2025
Nátěry venkovních zábradlí, vrat a zahradních branek.	2021

3.2. ŽIVOTOSPRÁVA

Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna. Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle platných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, pestrost potravin je zaručena dodržováním spotřebního koše. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Tekutiny se doplňují ovocným čajem, šťávou nebo vodou, které si děti samy nalévají ze zásobníku. Každé dítě má svůj hrníček s fotografií. Děti jsou vedeny k tomu, aby připravené pokrmy ochutnaly, do jídla je nenutíme. Vycházíme

vstříc dětem s individuálními stravovacími potřebami. V případě potravinových alergií sledujeme na základě informací lékaře a rodičů, které potraviny jsou pro děti nevhodné. Vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze, kdy zohledňujeme věk dítěte a dovednost mladších dětí. Učíme je základům stolování a zdravého stravování.

Denní režim je flexibilní a umožňuje přizpůsobovat činnosti potřebám dětí či aktuální situaci. Je vyvážený střídáním spontánních, řízených a dalších činností. Při nabídce činností zajišťujeme optimální čas a prostor k volnému pohybu dětí ve třídě i při pobytu venku, který dodržujeme s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz -10, náledí, inverze, silný vítr, tropická vedra). Pobyt venku realizujeme hrami na zahradě, tematickými a poznávacími vycházkami 2 hodiny denně. Rodiče jsou povinni dítěti zajistit vhodné oblečení dle ročního období.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben všem věkovým kategoriím a individualitám dítěte. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Do spaní děti nenutíme. Před spaním větráme, teplotu v místnosti přizpůsobujeme dle potřeby

Všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Vedeme děti k péči o své zdraví, a to dodržováním osobní hygieny, předcházením úrazům i sociálně patologickým jevům. Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem

Záměry pro další období:

Spolupracovat se školní jídelnou ve prospěch dětí, zavést ranní nabídky ovoce, dodržovat odpolední pitný režim	2021-2022
Sledovat a zlepšovat kulturu stolování, správný úchop lžice, dát možnost výběru jídelního příboru i mladším dětem	2021-2022
Umožňovat dětem dostatek času na spontánní hry a pohyb	2021-2024

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogové vytvářejí v mateřské škole vstřícné a bezpečné prostředí, ve kterém se dětem dostává podnětů, jež vedou k jejich harmonickému intelektuálnímu, emocionálnímu a sociálnímu rozvoji. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají dětem v jejich uspokojování. Směrem k dětem upřednostňujeme partnerský vztah, pomáháme jim objevovat svět. Rozmanitost her je prostředkem k poznávání sebe sama, k chápání okolního světa.

Pochvalou, kladným hodnocením, povzbuzováním posilujeme sebevědomí dětí, podporujeme samostatnost, svobodnou vůli, rozhodování, vlohly i nadání. Prožitkovým učením s metodami pokusů, experimentů, přímého pozorování a objevů vytváříme prostor pro osobní rozvoj každého dítěte, jeho seberealizaci, vzájemnou komunikaci a kamarádské vztahy. Směrem k rodičům vedeme otevřený dialog, chováme se důvěryhodně, vstřícně a spolehlivě.

Záměry pro další období:

Vytvořit pro děti takové prostředí, aby navštěvovaly mateřskou školu rády a cítily se v ní bezpečně.	2021-2024
Vést děti k dodržování stanovených třídních pravidel.	2021-2024
Vést děti k prosociálnímu chování.	2021-2024
Udržet atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce mezi pedagogickými pracovníci a rodiči.	2021-2024

3.4. ORGANIZACE

Režim dne v mateřské škole je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí a okolní situace. Při vstupu dítěte do MŠ uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. O průběhu adaptace rodiče informujeme. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, předškolní děti mají možnost účastnit se 1x týdně v MŠ sportovních her s trenéry „Školka v pohybu“. V denním programu jsou vyváženě zastoupeny spontánní a řízené činnosti. Učitelky během dne souběžně připravují a organizují diferencovanou nabídku přímo či nepřímo řízených činností tak, aby si z nich děti mohly vybrat. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, její dokončení nebo možnost v ní později pokračovat. Aktivity jsou během dne organizovány tak, aby vedly děti k vlastnímu experimentování a mohly tak pracovat svým tempem. Upřednostňujeme individuální a skupinové vzdělávání před frontálním vzděláváním. Organizace prostoru třídy i herny umožňuje dětem uchýlit se do klidného koutu nebo soukromí, stejně tak je možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, pro realizaci vytváříme vhodné materiální podmínky, kvalitní vybavení tříd s dostatkem her, hraček, pomůcek a didaktického materiálu. Rodiče jsou povinni hlásit změny v osobních datech dítěte, zdravotní pojišťovně, telefonu nebo zdraví dítěte.

Záměry pro další období:

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. 2021-2024

Podporovat individualizaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti. 2021-2022

Připravovat v rámci tématu na každý den činnosti, které budou děti provádět samostatně (ve dvojicích, skupinkách). 2021-2022

Umožňovat postupnou adaptaci na nové prostředí nově přichozím dětem dle jejich vlastních potřeb ve spolupráci s rodiči, adaptační program pro nově přijaté děti realizovat již v měsíci červnu, po přijímacím řízení. od 2022

3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy znají své povinnosti, pracovní úkoly a kompetence. Ředitelka vytváří kvalitní zázemí pro práci pedagogů i provozních zaměstnanců. Je otevřená aktivnímu přístupu pracovníků v samostatné i týmové práci. V souladu s finančními možnostmi školy umožňuje zaměstnancům další vzdělávání pro zkvalitnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu dětí. Na pravidelných pedagogických a provozních poradách ředitelka informuje své zaměstnance o důležitých okolnostech statutu školy, o ekonomické situaci školy, o organizaci, akcích a chodu školy. Ředitelka je otevřená podnětům a nápadům ze strany svých zaměstnanců, které vedou ke zlepšení a obohacení výchovně vzdělávací funkce školy. Oboustranné předávání informací probíhá během školního roku na velkých poradách, potom 1x měsíčně na malých operativních poradách, prostřednictvím nástěnek, e-mailových zpráv pro každého zaměstnance a osobně. Z každé pedagogické a provozní porady je zpracován podrobný zápis a je k dispozici nahlédnutí všem zaměstnancům. Náš školní vzdělávací program byl vytvořen ve spolupráci ředitelky školy a všech učitelek. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměry pro další období:

Posilovat efektivní evaluační, kontrolní a hospitační systém.	2021-2022
Provádět evaluaci diagnostiky u dětí minimálně 3x za rok	2021-2022
Konstruktivně využívat výstupy z evaluační a kontrolní činnosti ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, minimálně 2x ročně.	2021-2022

3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci (zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících), pracují profesionálním způsobem, přistupují aktivně ke svému sebevzdělávání (samostudium, vzdělávací kurzy) a znalosti využívají v praxi. Dva pedagogové mají ukončené studium v oblasti logopedické prevence. Všichni pedagogové spolupracují s PPP a s rodiči zejména v oblasti včasné diagnostiky a stanovení zralosti dítěte pro vstup do 1. třídy ZŠ. Při absenci pedagoga ve vzdělávacím procesu se pedagogové zastupují dle stanoveného plánu, který vypracuje ředitelka nebo jí pověřená vedoucí učitelka. Pracovní doba pedagogů je organizovaná tak, aby se co nejvíce překrývali v čase od 9.00 do 12.30 hodin. Nadstandardní aktivity, které naše mateřská škola organizuje, jsou v rukou odborníků, kteří mají pro tyto činnosti potřebnou kvalifikaci – školky v pohybu, hra na zobcovou flétnu, plavání. Spolupracujeme se Základní školou v Dubňanech v programu “Prvňáček”, který pomáhá předškolákům v přípravě pro vstup do ZŠ. Spolupracujeme také se Střední integrovanou školou v Hodoníně – v rámci polytechnické výchovy.

Záměry pro další období:

Podporovat všechny zaměstnance mateřské školy (pedagogické i nepedagogické) v dalším vzdělávání formou nabídky seminářů dle potřeb organizace. Umožnit jim studia a podporovat profesní růst zaměstnanců. 2021-2024

Zajistit zaměstnancům mateřské školy bezpečné prostředí ve spolupráci s institucí v oblasti BOZP. Prostřednictvím pravidelných školení všech zaměstnanců zmenšovat riziko vzniku možných pracovních úrazů dospělých i dětí. každý druhý rok – 2022 a 2024

Zajistit zaměstnancům pravidelné zdravotní školení o poskytování první pomoci dospělým i dětem. listopad 2021, srpen 2022, 2023, 2024

Mít dobře fungující sehraný pracovní tým. 2021-2024

Kolektiv zaměstnanců:

Ředitelka školy: Ing. Hana Chládková

Vedoucí učitelka: Andrea Fejfarová

Učitelky: Jana Křížková Dis.
Yveta Kolaříková
Ludmila Šeniglová
Kristýna Poláková
Blanka Schovancová
Bc. Nikola Miklíková

Asistentky pedagoga: Ing. Hana Hilgertová

Školní asistentka: Sylvie Melichárková

Provozní pracovnice:

Admin. pracovnice Ing. Hana Hilgertová

Školnice: Miroslava Šrutková

Uklízečka: Jana Dohnálková

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupracujeme s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny a mateřské školy. Rodiče mohou v adaptačním období i během školního roku vstupovat do třídy a účastnit se činností společně s dětmi. Rodiče se podílí na přípravě, tvorbě i realizaci různých projektů, účastní se kulturních akcí, tvořivých dílen apod. Rodiče mají právo spolurozhodovat při plánování školy a při řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou využít na rodičovských schůzkách zpravidla 3x ročně nebo při individuálních rozhovorech s učitelkami. Pravidelně seznamuje rodiče se všemi aktivitami školy, prezentujeme fotografie a práce dětí na nástěnkách v šatnách dětí i na webu školy. Rodiče mají právo kdykoli si vyžádat konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou školy a být informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Podkladem pro individuální konzultační hodiny je portfolio dítěte a Desatero pro rodiče dětí předškolního věku. Nabízíme rodičům pomoc při zajištění konzultace pedagogicko-psychologického poradce a logopeda.

Oceňujeme sponzorskou pomoc rodičů (pomoc při vylepšování prostředí školní zahrady, drobné opravy hraček, poskytování papírů k volnému kreslení, občerstvení pro děti apod.). Spolupráce s rodinou je stavěna na vzájemném partnerství, na důvěře a vzájemné odpovědnosti. Práva a povinnosti rodičů jsou stanovena ve Školním řádu, se kterým jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách, a je volně přístupný v prostorách šaten.

Záměry pro další období:

- | | |
|---|-----------|
| Využívat podněty rodičů ke zlepšování práce naší mateřské školy. | 2021-2024 |
| V jednání s rodiči řešit případné problémy profesionálně s tolerancí, taktem, zachovat mlčenlivost. | 2021-2024 |
| Dostat se do podvědomí rodičovské i širší veřejnosti, propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím pravidelně aktualizovaných školních webových stránek, v kabelové televizi a účasti na kulturních akcích, soutěžích nebo výstavách. | 2021-2024 |
| Podněcovat rodiče k pravidelnému sledování informačních nástěnek a webových stránek naší školy | 2021-2024 |

3.8. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše mateřská škola má dostatečné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami, které mohou využít tyto děti po stránce osobnostní, tak i ke komunikaci s ostatními. Máme k dispozici knihy pro práci s těmito dětmi a pro práci asistenta pedagoga. Děti jsou vzdělávány na základě podkladů z PPP Hodonín, příslušného SPC a doporučení jejich odborných pracovníků. Učitelky těmto dětem věnují péči v průběhu celého dne, intenzivním poskytováním individuální péče v době souběžného působení obou pedagogických pracovníků i za pomoci asistenta pedagoga. Nemáme speciální třídu – děti s přiznanými podpůrnými opatřeními mají možnost se vzdělávat formou individuální integrace. Při vzdělávání dětí spolupracujeme s příslušnými institucemi – SPC, PPP. Pro dítě je zpracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán. Vzdělávací program je přizpůsoben v rozsahu individuálních možností dítěte – je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit. Jsou pořízeny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky a hračky. Učitelky přizpůsobují dítěti vzdělávací metody a prostředky, obsah a organizaci výuky.

Podle konkrétních individuálních speciálních potřeb dítěte škola realizuje:

Podpůrná opatření I. stupně

Učitelka pověřená ředitelkou zpracuje pro dítě plán pedagogické podpory PLPP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a seznámí s ním zákonného zástupce dítěte. Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření II. - V. stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD. Ředitelka školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a ve spolupráci s příslušnými odborníky zpracuje pověřená učitelka pro dítě individuální vzdělávací plán. Po schválení IVP ředitelkou a ŠPZ s ním učitelka seznámí zákonného zástupce dítěte. Pověření pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují účinnost zavedených podpůrných opatření. Učitelky vyvozují závěry a opatření pro další období – u PLPP ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, u IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a se ŠPZ. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich celkové osobnosti, aby dosahovaly co největší samostatnosti a maximálního učebního pokroku. Důležitá je komunikace a vytváření pozitivního třídního klimatu pro přijetí a zapojení dítěte do kolektivu dětí. Vycházíme z důsledné pedagogické diagnostiky. Spolupráci s rodiči formou individuálních konzultací považujeme za stěžejní pro rozvoj dítěte.

Záměry pro další období:

Umožnit dětem se specifickými vzdělávacími potřebami zařazení do zdravého kolektivu dětí a přijmout je.	2021-2022
Posilovat komunikaci s rodiči dětí se SVP	2021-2022
Uplatňovat profesionální postoj všech zaměstnanců školy i rodičů ostatních dětí.	2021-2024
Spolupracovat s příslušnými institucemi a rodiči tak, aby děti měly optimální podmínky pro kvalitní rozvoj své osobnosti.	2021-2024
Aktivní zapojení práce asistenta pedagoga	2021-2022

3.9. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Těmto dětem je věnována zvýšená pozornost a to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, pedagog vypracuje plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte a doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte se vypracovává individuální vzdělávací plán. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na jejich individuální možnosti dále rozvíjely.

Při vzdělávání takového dítěte postupujeme tak, že upravíme metody, organizaci a hodnocení vzdělávání, můžeme i zpracovat plán pedagogické podpory. S takto upravenými podmínkami pracujeme do doby, než proběhne vyšetření ve školském poradenském zařízení a škola obdrží doporučení ke vzdělávání.

Při práci s nadanými předškolními dětmi zaměřujeme naši pozornost na komunikaci a dodržování určitých obecnějších pravidel interakce. Pozorně nasloucháme tomu, co dítě říká, nenutíme ho do další činnosti, pokud je plně zaujato jinou. Vzdělávání vedeme tak, abychom při aktivitách udržovali přiměřené tempo a úroveň a docílili maximálního osvojení základních zručností a pojmů. U dětí rozvíjíme kreativní myšlení a konvergentní schopnosti,

zejména v logické dedukci a při řešení problémů. Poskytujeme mu dostatečné množství informací o rozličných tématech, vzděláváme ho v čtenářské gramotnosti a v přístupu k různým informačním zdrojům. Podporujeme ho v tvorbě, stimulujeme jeho představivost, obrazotvornost a prostorové schopnosti. Vytváříme mu prostor pro prezentaci výkonů a názorů, provádíme společné hodnocení činností a diskutujeme o přednostech i nedostacích v nich.

Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v MŠ byl efektivní. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží, talentované děti doporučujeme do ZUŠ, pěveckých sborů a sportovních klubů.

Záměry pro další období:

U nadaných dětí nabízet aktivity nad rámec ŠVP tak, aby nadání dítěte bylo podporováno, spolupracovat s SPC a PPP.

2021-2024

3.10. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro děti jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Ve vzdělávání převládají spontánní činnosti nad řízenými. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Učitelky dohlížejí na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti od 2 do 3 let. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ a jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Důraz klademe na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace, diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladších 3 let vycházíme z jednoduchých principů:

- ✓ jednoduchost,
- ✓ časová nenáročnost,
- ✓ známé prostředí a nejbližší okolí,
- ✓ smysluplnost a podnětnost,
- ✓ dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho tak po všech stránkách, učíme ho základním hygienickým návykům. Využíváme dětské zvědavosti k získání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek...Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře, bezpečně a bude moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Při vzdělávání dětí od 2 do 3 let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii – situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), učení hrou a činnostmi.

Záměry pro další období:

Analyzovat organizaci a režim dne k potřebám dětí dvouletých (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

2021-2024

Zajistit věcné a materiální a organizační prostředí s důrazem na bezpečnost a s přiměřeným množstvím podnětů, odbornou literaturu a metodický materiál, DVPP.

2021-2024

3.11. PODMÍNKY JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Naše mateřská škola je připravena poskytnout jazykovou podporu dětem, které k nám přichází z jiného jazykového a kulturního prostředí a podporovat tak u nich jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové ve třídách budou využívat Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání s ohledem k aktuální situaci, které se ve třídě vyskytnou a k tematické části, které probírá celá třída.

Pedagogové budou:

- pracovat s těmito dětmi individuálně a v menších skupinkách s vhodnou vizualizací a piktogramy,
- poskytovat dětem správný mluvní vzor,
- rozvíjet slovní zásobu aktivní i pasivní s využitím obrázků,
- rozvíjet u dětí smyslové vnímání – zrakovou a sluchovou percepci,
- rozvíjet u dětí orientaci v čase a prostoru,
- rozvíjet pozornost, paměť a myšlení,
- zařazovat rytmizační cvičení, jednoduché popěvky,
- pracovat s knihou,
- spolupracovat s rodiči, logopedem, speciálním pedagogem.

Pokud bude navštěvovat naši mateřskou školu 4 a více dětí z jiného jazykového a kulturního prostředí, bude vytvořena skupina z těchto dětí, která se bude scházet 2x týdně 30 minut pod vedením pedagoga s logopedickou prevencí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 let do 6 let (podle momentálních kapacitních podmínek školy mohou být výjimečně přijaty i děti mladší tří let). Přijímáme děti zdravé i s lehčím zdravotním, mentálním handicapem, děti se sociálním znevýhodněním bez ohledu na národnost a rasu. Záleží na podmínkách a možnostech školy, které jsou potřebné pro přijetí dítěte. Naše mateřská škola má 4 třídy. V pavilonu B v přízemí se nachází třída Motýlků a v prvním patře třída Broučků. V pavilonu A v přízemí se nachází třída Světlušek a v prvním patře třída Včeliček. Každá třída je naplňována do maximálního počtu 25 dětí. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Nejmladší děti jsou zařazeny do třídy Motýlků a Světlušek. Starší děti (od 5–7 let) jsou ve třídách Broučků a Včeliček. Dětem mladším 3 let se umožňuje delší adaptace na MŠ, mají možnost si nosit svoji oblíbenou hračku z domova. Je jim přizpůsobena organizace činností, jsou respektovány jejich věkové zvláštnosti – krátká pozornost, rychlá únava, radost z opakovaných činností, rituály, potřeba pomoci se sebeobslouhou, hygienou. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která určuje kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy. Zápisy dětí do MŠ vyhláší ředitelka školy, konají se v měsíci květnu daného roku. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím kabelové televize, na internetových stránkách školy a na dveřích budovy MŠ. Poslední rok před nástupem do základní školy je předškolní vzdělávání povinné. Pokud rodiče zvolí jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání (např. v přípravné třídě ZŠ, zahraniční škole nebo individuální vzdělávání), je zákonný zástupce povinen toto oznámit řediteli mateřské školy. V tomto případě mateřská škola určí způsob a termíny pro ověření úrovně osvojených očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Úplata za předškolní vzdělávání je určena na každý školní rok a je specifikována ve směrnici ředitelky mateřské školy. Předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením školní docházky je bezúplatné, a to i v případě odložené povinné školní docházky. Rozdělení tříd podle věku nabízí prostor k tomu, aby se pedagogové mohli dostatečně věnovat přípravě předškoláků na vstup do první třídy ZŠ. Každoročně děti absolvují kurz Prvňáček. Část kurzu probíhá přímo v MŠ – zajišťují ho kvalifikované učitelky, které mají zkušenosti s prací s předškolními dětmi. Jednotlivé lekce probíhají za účasti rodičů. Další část kurzu probíhá přímo v prostorách ZŠ. Děti se zde

seznámí s prostředím a personálem ZŠ a způsobem práce učitelek prvních tříd. Provozní doba naší mateřské školy je od 6:00 do 16:00. Rodiče mohou přivádět a odvádět děti podle potřeby (ráno však nejpozději do 8:00). Rodič je povinen předat dítě pedagogickému pracovníku, teprve potom může opustit školu. K vyzvednutí dítěte mohou rodiče pověřit písemně jinou osobu. Bez písemného pověření nemůže být dítě předáno nikomu jinému než zákonným zástupcům dítěte. Za bezpečnost dětí zodpovídají pedagogové od doby převzetí do doby předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Pravidla k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu v mateřské škole i na akcích pořádaných školou jsou součástí Organizačního řádu mateřské školy a jsou s nimi důkladně seznámeni všichni zaměstnanci. Do mateřské školy patří zcela zdravé děti, pedagogové mají právo nepřijmout dítě viditelně nachlazené nebo s infekčním onemocněním v zájmu ochrany zdraví ostatních dětí.

Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů v každé třídě

Snažíme se zefektivnit vzdělávací proces pomocí souběžného působení dvou učitelů, a to v následujících činnostech:

- ranní hry,
- komunitní kruh (společné sdílení, plánování, hodnocení, reflexe, diskuse),
- realizace doplňkových programů,
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko),
- stravování (oběd, svačiny), hygiena,
- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách či individuálně.

Pravidla pro přijímání dětí

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena ve Školním řádu, při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Děti do mateřské školy mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítě k předškolnímu vzdělávání. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem pro přijetí dítěte na následující školní rok. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů, zodpovídá za průběh přijímacího řízení. Počet míst pro nové děti je dán počtem dětí, které odchází do základní školy.

Záměry pro další období:

Podněcovat rodiče předškoláků k individuální práci s dětmi na základě informací a podkladů

získaných v MŠ (zejména v případě potřeby distanční výuky a v případě OŠD) 2021-2022

Provádět u rodičů důkladnou osvětu, že do mateřské školy patří jen zdravé děti. 2021-2022

Dohlédnout na řádné dodržování příchodu a odchodu dítěte dle provozní doby MŠ.

2021-2022

Organizace dne v MŠ:

- 6:00-7:00 Scházení ve třídách, které jsou umístěny v přízemí, *ranní hry dle volby dětí,
- 8:05 MŠ se uzamyká.
- 7:00-8:45 Ranní hry, didakticky cílené činnosti/záměrné
- 8:45-9:15 Dopolodní svačina
- 9:15-9:45 Didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení), ve skupinách nebo individuálně, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami:
 - jazykové chvílky,
 - logopedická cvičení,
 - smyslové a didaktické hry,
 - pohybové a relaxační cvičení.
- 9:45-11.45 Pobyt venku, pohybové a poznávací aktivity
- 11:45-12:00 Hygiena, oběd – mladší děti (I. a IV. třída),
- 11:55-12:15 Hygiena, oběd – starší děti (II. a III. třída),
- 12:00-12:15 Vyzvedávání dětí po obědě
- 12:05-14:05 Hygiena, odpočinek podle potřeb dětí, klidové činnosti,
- 14:05-15:30 Hygiena, svačina, odpolední zájmové činnosti dětí, pokračování v didaktických cílených činnostech dětí,
- 15:30-16:00 Rozcházení ve třídách, které jsou umístěny v přízemí,*
- 16:00 MŠ i zahrada se uzavírá.

*pozn. _: Konkrétní třída určená pro daný školní rok.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize školy:

- Připravit dětem prostředí umožňující psychický, sociální a pohybový rozvoj, prostředí vzájemné komunikace, porozumění a úcty, spokojenosti, bezpečí a pohody.
- Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti, dovednosti, vědomosti a postoje v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání založeném na uspokojování individuálních potřeb a zájmů.
- Vytvářet bezpečné, podnětné, přátelské prostředí, kde se bude každý cítit dobře a ve spolupráci s rodinou rozvíjet u dětí žádoucí schopnosti, dovednosti a návyky, které uplatní v praktickém životě a v dalším vzdělávání.
- Rozvíjet samostatnost, odpovědnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí a podporovat vytváření prosociálních a kladných citových vazeb mezi dětmi.
- Věnovat velkou pozornost při seznamování se se svým okolím, vytvářet kladný vztah ke všemu živému – přírodě.

Při tvorbě programové nabídky jsme vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z podmínek, které nám okolní prostředí poskytuje.

ŠVP je zaměřen na polytechnickou výchovu. Polytechnická výchova v mateřské škole je založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Proniká všemi činnostmi dítěte a je vlastně prvním stupněm systematické přípravy dítěte na práci. Z dalších oborů, které jsou v polytechnické výchově zastoupeny, jsou např. přírodovědné, matematická a předčtenářská gramotnost, ale i výtvarná, tělesná, hudební či dramatická výchova. Většinu z toho, co dítě prožije, co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalé a získané zkušenosti se v jeho životě uplatní. Naším cílem je hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet jejich přirozené předpoklady pro technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti. Děti se učí především hrou, proto nese náš ŠVP název “**HROU POZNÁVÁME SVĚT**”. Chceme, aby hra přinášela dětem uspokojení a plnila naše vzdělávací záměry, a proto zajišťujeme pro děti dostatek času pro hru, abychom uspokojily jejich potřebu. Pro hry dětí zajišťujeme dostatek hraček, didaktických pomůcek, pomáháme korigovat chování dětí a řešení konfliktů. Při hře jsme především v roli pozorovatele či spoluhráče, dětem hru nevnučujeme.

Dlouhodobé záměry MŠ:

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči.
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole.
- Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy – rekonstrukce zahrady, výměna podlah ve všech třídách.
- Zajišťovat účinnou individuální péči dětem s odkladem školní docházky, s výukovými problémy a vývojovými poruchami dle doporučení PPP.
- V činnostech využívat metody prožitkového učení, alternativní postupy, maximální individualizace.

Vzdělávací obsah je pro všechny třídy i věkové skupiny společný a je zpracován do pěti integrovaných bloků:

- Víím, kdo jsem
- Chci vědět víc
- Nejsem tu sám
- Moje místo na světě
- Svět kolem mě

Bloky sjednocují to podstatné, pedagogy nesvazují a neomezují, umožňují jim plánovat konkrétní činnosti a ohledem na vzdělávací podmínky třídy. Integrují všechny vzdělávací oblasti, vzájemně se prolínají a prostupují. Integrované bloky představují závaznou strukturovanou formální nabídku, kterou pedagogové realizují v souladu se vzdělávacími podmínkami třídy. Integrované bloky mají obecnější povahu, jsou konkretizovány v tematických částech na úrovni třídy, v třídních vzdělávacích plánech. Učitelky s ním pracují tak, že konkretizují vzdělávací záměry, očekávané výstupy a činnosti v tematických částech, aby odpovídaly skladbě dětí ve třídě, jejich věku, potřebám a možnostem, volí při tom odpovídající formy, metody a prostředky. Tematické části nejsou nijak časově omezeny. Zařazujeme i předem neplánovaná témata nebo činnosti, které souvisí se spontánností dětí a aktuální situací.

METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- respektování individuality dítěte, je uplatňován partnerský přístup,
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem,
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte, aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázené a vyvážené,
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra,
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa,
- uplatňujeme metody prožitkového učení, kooperativního učení,
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí,
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci,
- dbáme na bezpečí dětí nejen po stránce reálné ale i pocitové,
- podněcujeme ke spontánnímu sociálnímu učení, učení nápodobou,
- dbáme na dodržování pravidel, které jsme společně s dětmi vytvořili,
- motivujeme dítě, aby ukázalo, co samo dokáže, zvládne, co samo umí,
- oceňujeme každý úspěch, dáváme dítěti pocit, že je úspěšné, umožňujeme prožívat dítěti radost ze sebe samého,
- další využívané metody – komunitní a diskusní kruh, pozorování, práce s knihou a encyklopediemi.

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne ve všech situacích a činnostech vyváženě, formou spontánních i řízených aktivit – individuálně či ve skupinkách. Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnosti, komunikaci, hodnocení, sebehodnocení a spolupráci. Podporujeme sebehodnocení, zpětnou vazbu.

Tradiční akce školy (pedagogické projekty):

- Tvořivé odpoledne s rodiči/prarodiči
- Podzimní výstava ovoce a zeleniny
- Podzimní slavnost
- Masopustní karneval
- Vánoční besídka
- Den matek
- Den dětí
- Výlety
- Loučení s předškoláky

- Celé Česko čte dětem
- Kurz “Prvňáček”

.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Metody práce

ŠVP (jeho integrované bloky a podtémata) je vypracován a platí pro školní roky: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024.

Vzdělávání a metody práce se maximálně přizpůsobuje individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických.

Uplatňujeme metody:

- prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dítěte, které podporují zvědavost, potřebu objevovat, podněcují radost z učení a přímé zážitky,
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné ukázky životních souvislostí. Dítě se učí dovednostem a získává poznatky v době, kdy je potřebuje,
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby (poskytování vzorů chování a postojů).

Formy práce:

- Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené podle potřeb dítěte.
- Didakticky zacílená činnost, která je nabízena učitelkou probíhá ve skupinách nebo individuálně.
- Vzdělávací nabídky jsou založeny na individuální volbě dítěte a jeho aktivní účasti. Pedagog je pouze průvodcem a probouzí v dítěti zvědavost, chuť objevovat věci a jevy kolem sebe, naslouchat.
- -Forma vzdělávání v naší MŠ je denní.

Pro celkový rozvoj dítěte zařazujeme pestré činnosti mnohočetné inteligence H. Gardnera: prostorová, matematická, tělesně kinestetická, verbální, hudební, přírodní, interpersonální, intrapersonální.

Integrované bloky

Každý integrovaný blok zahrnuje vzdělávací oblasti, které obsahují propojené kategorie:

- klíčové kompetence,
- dílčí cíle (záměry),
- očekávané výstupy (předpokládané výsledky).

Kritéria plánování podtémat:

- Časové období, tj. roční období, svátky a slavnosti, kulturní dění v obci nebo ve školce, dětské slavnosti, dění v rodinách a životech dětí, reaguje na okamžitou situaci ve třídě,
- Opírá se o diagnostiku a evaluaci, o vytýčené cíle a záměry vzdělávání,
- Souvisí s plánovanou činností učitelky během celého roku. Nabízí pestré a rovnoměrné rozložení nabízených vzdělávacích činností vedoucích k učení, poznávání, objevování, osvojení dovedností a schopností jednotlivých dětí,
- Umožňuje plynule navazovat na předchozí podtémata a zahrnovat spontánní různorodé zájmy dětí.

Klíčové kompetence:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a personální,
- činnostní a občanské.

Jsou vybírány s ohledem na význam z hlediska přípravy dítěte předškolního věku pro započetí systematického vzdělávání, pro jeho další životní etapy a celoživotní učení. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina předškoláků nedospěje, ale to není jejich smyslem. Kompetence nabízejí pedagogům jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu.

Vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho svět
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Volba vzdělávacích oblastí je vázána k individuálně různým potřebám a možnostem dětí. Děti se vzdělávají v jedné třídě bez ohledu na rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Vzdělávací oblasti zahrnují činnosti, které přinášejí dětem poznatky pro jejich věk smysluplné, jim srozumitelné a prakticky užitečné v běžném životě a učení.

Školní vzdělávací program: “Hrou poznáváme svět”

1. Integrovaný blok “Vím, kdo jsem”

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti se učí znát své tělo, jeho části, rozdíly mezi pohlavími, upevňují zdravé životní návyky, sebeobslužné dovednosti. Učí se chránit si své zdraví před nebezpečnými vlivy, při hrách a v dopravních situacích.

Podtémata:

- *Chráním své zdraví*
- *Jabličko se kutálelo*
- *Moje oblíbená hračka*
- *Já malý člověk*
- *Skáču, běhám, prolézám*
- *Nemocný kamarád*
- *Září, slunce září*
- *Na silnici pozor dej*
- *Zimní radovánky*

Klíčové kompetence:

1. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
4. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí., Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
6. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 9 Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
25. Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.
32. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

41. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
44. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo:

- 1/2 Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- 1/4 Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika:

- 2/5 Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého vyjádření).

Dítě a ten druhý:

- 3/2 Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Dítě a společnost:

- 4/1 Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Dítě a svět:

- 5/5 Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Očekávané výstupy:

- 1) Zachovávat správné držení těla.
- 3) Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- 4) Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- 7) Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

- 8) Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, obouvat apod.).
- 9) Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony) postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).
- 10) Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.
- 12) Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- 40) Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- 53) Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- 75) Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- 93) Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře).

2. Integrovaný blok “Chci vědět víc”

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti se učí komunikovat se svými vrstevníky i s dospělými, vnímat, že každý je jiný, má jiné vlastnosti, schopnosti a city. Seznamují se s předměty a jejich vlastnostmi, matematickými, prostorovými a časovými pojmy a souvislostmi.

Podtémata:

- *Co je za dveřmi*
- *Řekni mi, proč*
- *Už vím, jak na to*
- *Jedna dvě, Honza jde*
- *Jak jde čas*
- *Vezmi žlutou tužku*
- *To je celý rok*

Klíčové kompetence:

5. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede pracovat podle instrukcí.
11. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
12. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
14. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
18. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
20. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
29. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobí se jim.
38. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo:

- 1/1 Uvědomění si vlastního těla.
- 1/3 Rozvoj a užívání všech smyslů.

Dítě a jeho psychika:

- 2/1 Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- 2/4 Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému). Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- 2/10 Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- 2/14 Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Dítě a ten druhý:

3/6 Rozvoj kooperativních dovedností.

Dítě a společnost:

4/3 Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Dítě a svět:

5/2 Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

5/7 Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy:

- 6) Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).
- 17) Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- 30) Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativních funkcí.
- 31) Sledovat očima zleva doprava.
- 35) Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).
- 36) Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- 38) Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.
- 42) Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určeného pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- 43) Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- 46) Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

- 49) Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- 55) Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- 56) Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- 60) Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).
- 65) Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- 72) Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- 81) Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- 84) Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).
- 94) Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
- 98) Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

3. Integrovaný blok “ Nejsem tu sám”

Charakteristika integrovaného bloku:

Dítě se učí žít v kolektivu dětí v mateřské škole i mimo ni, mezi dospělými lidmi. Upevňuje si pravidla vzájemného chování v rodině, ve škole, herní pravidla. Učí se úctě ke starým lidem a toleranci k lidem s odlišnostmi.

Podtémata:

- *Já a moji kamarádi*
- *Začínáme po prázdninách*
- *Děti z celého světa*
- *Já a moje rodina*
- *Pomáhám doma*
- *Dědeček a babička*
- *Jak jsem vyrostl*

- *Spolu to zvládneme*
- *Těšíme se na prázdniny*

Klíčové kompetence:

7. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
8. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
15. Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
16. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
21. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.
26. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
30. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
36. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
42. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- 1/6 Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Dítě a jeho psychika:

- 2/2 Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- 2/8 Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- 2/13 Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Dítě a ten druhý:

- 3/1 Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- 3/4 Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

Dítě a společnost:

- 4/2 Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- 4/8 Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Dítě a svět:

- 5/4 Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy:

- 11) Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- 16) Pojmenovat většinu z toho, čím je obklopeno.
- 18) Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- 25) Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- 26) Chápat slovní vtip a humor.
- 33) Poznat napsané své jméno.
- 44) Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.
- 45) Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady".
- 48) Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- 57) Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- 59) Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- 64) Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- 66) Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

- 68) Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- 67) Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- 74) Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).
- 77) Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).
- 80) Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- 82) Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- 86) Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
- 95) Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- 99) Porozumět, že změny jsou přirozené (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

4. Integrovaný blok “Moje místo na světě”

Charakteristika integrovaného bloku:

Dítě objevuje svět kultury, našich národních tradic, krásu hudebního, výtvarného a dramatického umění. Seznamuje se s pracovními činnostmi a rolemi, s pracovními pomůckami a nástroji.

Podtémata:

- *Slavíme ve školce*
- *Jak se žilo dříve*
- *Z pohádky do pohádky*
- *Vánoční zvoneček*
- *Čím budu, až vyrostu*
- *S tatínkem v dílně*
- *Sláva, ty jsi malíř*
- *Malí muzikanti*
- *Loučení s předškoláky*

Klíčové kompetence:

2. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
13. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit.
17. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
23. Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
27. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
31. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
34. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
40. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Dílčí vzdělávací cíle:*Dítě a jeho tělo:*

- 1/7 Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí.

Dítě a jeho psychika:

- 2/3 Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- 2/6 Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
- 2/15 Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě a ten druhý:

- 3/5 Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- 3/7 Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Dítě a společnost:

- 4/4 Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- 4/6 Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Dítě a svět:

- 5/3 Poznávání jiných kultur.
- 5/6 Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy:

- 5) Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- 13) Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- 15) Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- 19) Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- 23) Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- 24) Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- 27) Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- 29) Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- 34) Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.
- 41) Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- 47) Vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

- 62) Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- 63) Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
- 69) Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- 70) Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou.
- 78) Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- 79) Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek, a zároveň s ohledem na druhé.
- 89) Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- 91) Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- 96) Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- 101) Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně.

5. Integrovaný blok “ Svět kolem mě”

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti se seznamují s prostředím a místem, kde žijí. Pečují o své okolí, chrání živou a neživou přírodu. Poznávají rostliny a živočichy, přírodní děje a jevy, vliv člověka na životní prostředí. Seznamují se s rozmanitostí přírody, planety Země, vesmíru a jeho řádem.

Podtémata:

- *Uspávání zvířátek*
- *V lese na jehličí*
- *Barevný svět*
- *Vzhůru do vesmíru*
- *Mezi námi zvířaty*
- *Co se děje v trávě*
- *Šípková Ruženka*
- *Petrklíč, jara klíč*
- *Paní zima*
- *Moje město*
- *Uklidíme svět*

Klíčové kompetence:

3. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
10. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
19. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
22. Dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- 24) Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- 28) Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
33. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
35. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
39. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo:

1/8 Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika:

2/9 Vytváření základů pro práci s informacemi.

2/11 Získání relativní citové samostatnosti.

2/16 Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Dítě a ten druhý:

3/3 Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).

Dítě a společnost:

4/7 Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Dítě a svět:

5/1 Seznamování s místem, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

5/8 Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Očekávané výstupy:

- 2) Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).
- 14) Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- 20) Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- 22) Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- 32) Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
- 37) Poznat a pojmenovat většinu z toho, čím je obklopeno.
- 39) Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

- 50) Rozhodovat o svých činnostech.
- 54) Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- 61) Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- 71) Spolupracovat s ostatními.
- 73) Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- 76) Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné).
- 88) Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- 90) Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- 92) Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).
- 100) Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- 102) Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je kompletní zjištění kvality ŠVP a z toho vycházející celková úroveň kvality výchovně vzdělávací práce naší školy. Zavádění systému evaluace bude probíhat v několika krocích:

- motivace lidí,
- plánování a příprava,
- sbírání potřebných dat a informací,
- vypracování evaluační zprávy,
- inovace ŠVP.

Evaluace v rámci školy

Oblast evaluace:	Odpovídá:	Termín:	Způsob:
Hodnocení ŠVP jako celku, jeho funkčnosti a návaznosti na RVP a TVP	Ředitelka, učitelky	1x ročně	Rozbory, diskuze, pedagogická rada
Zjišťování úrovně práce učitelů	Ředitelka	Průběžně	Hospitace, orientační pozorování
Kontrola svěřené dokumentace – třídní knihy, diagnostika, TVP	Ředitelka	Průběžně + 3x ročně	Hospitace, kontrola dokumentace
Kontrola kvality práce provozních zaměstnanců	Ředitelka	1x měsíčně průběžně + podle potřeby	Vizuální kontrola, pozorování

Kontrola dodržování pracovní náplně, pracovní doby, bezpečnostních předpisů, řádu MŠ apod.	Ředitelka	Průběžně	Vizuální kontrola
Hodnocení podmínek školy	Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci	1x ročně	Analýza stavu, diskuse na provozní poradě Písemně
Hodnocení MŠ – podmínky, kvalita výchovně vzdělávací práce	Rodiče	2x ročně	Na informačních schůzkách a rozhovory s rodiči

Evaluace v rámci třídy

Oblast evaluace	Odpovídá	Termín	Způsob
Zhodnocení jednotlivých tematických částí	Učitelky	Vždy po ukončení tematické části	Evaluační záznam
Hodnocení třídy jako celku	Učitelky	2x ročně, listopad a červen	Hodnocení písemně
Sebereflexe, učitelka hodnotí výsledky své práce, stanovuje další směr práce	Učitelky	Pololetně	písemně – dotazník
Diagnostické portfolio dětí, pokroky dětí a následné vyhodnocování	Ředitelka, Učitelky	3x ročně – říjen, únor, červen	aktivně pracovat s diagnostikami dětí

